

Consortium Brussels

Programme

Master en sciences infirmières

Année académique 2024 - 2025

Contenu

1. Identification de la formation	2
2. Référentiel de compétences	3
3. Profil d'enseignement	6
Introduction	6
4. Programme	7

1. Identification de la formation

Grade	Master en sciences infirmières
Cursus	Master
Orientation	/
Cycle	2ème
Niveau	7
Catégorie	Paramédicale
Secteur	Santé
Domaine d'études	Secteur de la santé
Option (15-30 ECTS si master 60 ECTS)	/
Finalité (30 ECTS du master 120 ECTS) didactique, approfondie ou spécialisée	spécialisée

2. Référentiel de compétences

RÔLE CANMEDS	COMPÉTENCES CFAI	CAPACITÉS CFAI
Expert clinique : L'IPA est un expert des situations cliniques complexes dans son domaine de pratique, mais également du système de soins de santé duquel ces situations interviennent	01. Gérer les situations complexes de soins de manière systémique	01.1 / Poser un jugement clinique holistique, dans une perspective infirmière, en se basant sur les résultats de la recherche et en se référant aux collègues de toutes les disciplines liées à la situation de soins et à l'expertise clinique de l'équipe interprofessionnelle 01.2 / Co construire, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action avec la personne soignée et les partenaires de l'équipe interprofessionnelle 01.3 / Développer l'empowerment de la personne dans sa qualité de vie 01.4 / Jouer le rôle de facilitateur et de médiateur pour l'orientation de la personne au sein du système de santé 01.5 / Exercer un rôle de personne ressource pour les autres professionnels de santé
	02. Porter un regard critique sur les pratiques	02.1 / Analyser ses pratiques à la lumière des résultats de la recherche scientifique 02.2 / Analyser les pratiques du système à la lumière des résultats de la recherche scientifique 02.3 / Promouvoir la qualité et la sécurité des soins ainsi que la gestion des risques
Communicateur et collaborateur : L'IPA communique et met en œuvre une dynamique de collaboration interprofessionnelle fondée sur les preuves, incluant la personne soignée	01. Coordonner les soins de santé interprofessionnels en vue de la prestation intégrée de services de soins de santé à la personne	01.1 / Mobiliser les partenaires clés, y compris la personne soignée et l'aidant-proche, en valorisant la complémentarité des compétences 01.2 / Proposer les mesures de soutien
	02. Collaborer avec les partenaires à la construction d'un plan d'action négocié	02.1 / Co-identifier par le dialogue avec les partenaires un objectif commun sur base des priorités de la personne soignée 02.2 / S'assurer que les priorités de la personne soignée soient respectées tout au long du plan d'action 02.3 / Négocier la contribution et les responsabilités de chacun dans le plan d'action 02.4 / Mobiliser les ressources requises et disponibles afin d'optimiser la santé et les soins en situant les interventions dans une perspective de trajet de soins et de services, dans un souci de continuité

RÔLE CANMEDS	COMPÉTENCES CFAI	CAPACITÉS CFAI
	03. Assurer une communication interpersonnelle et interprofessionnelle pour garantir la continuité et la qualité des soins	03.1 / Favoriser un climat de confiance et de respect mutuel 03.2 / Promouvoir les outils de communication interprofessionnelle 03.3 / Animer des équipes de partenaires en fonction d'un but commun
Acteur d'un développement professionnel : L'IPA promeut des pratiques exemplaires au sein d'un environnement sain et sécurisé pour tous	01. Promouvoir un environnement de pratique éthique	01.1 / Développer sa connaissance et sa sensibilité aux questions d'éthique clinique et de bioéthique 01.2 / Utiliser des modèles d'aide à la décision éthique 01.3 / Agir comme un modèle de rôle pour la résolution collaborative des problèmes 01.4 / Reconnaître et gérer la souffrance éthique chez soi et chez les autres professionnels 01.5 / Créer un environnement de travail ou de recherche éthique 01.6 / Promouvoir la justice sociale au sein du système de soins de santé
	02. Promouvoir le respect des réglementations	02.1 / Diffuser les réglementations et leur actualisation 02.2 / Soutenir la mise en application des réglementations 02.3 / Informer les équipes sur la responsabilité juridique des soignants selon leurs compétences respectives
	03. Promouvoir la profession infirmière	03.1 / Démontrer des pratiques cliniques, de leadership, de formation et de recherche exemplaires 03.2 / Participer à l'autorégulation de la profession 03.3 / Contribuer à travers ses activités à rendre la profession attractive et à en donner une image positive aux niveaux micro (patients), méso (organisation de soins) et macro (santé publique)
Promoteur de la santé : L'IPA soutient et stimule l'apprentissage actif continu en milieu de pratique	01. Élaborer un diagnostic éducatif en concertation avec la personne en situation complexe	01.1 / Mener un entretien éducatif 01.2 / Négocier des objectifs communs avec les personnes concernées 01.3 / Identifier les ressources internes et externes ainsi que les données probantes, en vue d'atteindre les objectifs

	02. Conduire un programme éducatif personnalisé	02.1 / Définir, avec les personnes concernées et à partir des objectifs négociés, un programme personnalisé 02.2 / Élaborer et planifier des interventions adaptées aux compétences visées et aux ressources des personnes et du contexte 02.3 / Mettre en œuvre des activités éducatives en partenariat avec la personne 02.4 / Évaluer les apprentissages des personnes concernées 02.5 / Coordonner les interventions éducatives de l'équipe de soins autour d'un projet concerté et structuré
Leader : L'IPA développe la discipline infirmière dans les milieux de pratique et dans la société	01. Exercer un leadership clinique en situations complexes	01.1 / Exercer un processus d'influence pour transformer les pratiques de soins 01.2 / Exercer un processus d'influence pour transformer les contextes de soins
	02. Exercer un leadership politique	02.1 / Exercer un processus d'influence politique pour contribuer à l'amélioration de l'expérience de santé des personnes. 02.2 / S'impliquer dans des actions politiques visant au développement de la profession infirmière aussi bien dans le milieu professionnel qu'auprès du public 02.3 / Promouvoir la plus-value de la discipline infirmière
Érudit : L'IPA fonde ses actions sur des connaissances actualisées et dissémine ces connaissances	01. Actualiser les connaissances dans son milieu de pratique	01.1 / Assurer une fonction de veille et de critique scientifique dans son domaine et à l'interface de plusieurs domaines 01.2 / Développer de façon continue des savoirs hautement spécialisés dans son domaine 01.3 / Contribuer à la formation et au coaching des professionnels infirmiers, des autres professionnels de santé, des étudiants
	02. Contribuer au développement de la science infirmière	02.1 / Créer une dynamique locale pour la mise en œuvre de projets de recherche scientifique 02.2 / Accompagner les étudiants et collègues infirmiers dans la réalisation d'un travail de recherche 02.3 / Concevoir, mettre en œuvre et coordonner des projets locaux de recherche scientifique 02.4 / Collaborer à des projets de recherches nationaux et internationaux 02.5 / Communiquer les résultats de ses recherches lors d'événements scientifiques et dans la littérature scientifique

3. Profil d'enseignement

Introduction¹

Le master en sciences infirmières prépare également à de nouveaux rôles en réponse à l'évolution rapide des milieux et des systèmes de soins de santé, comme case manager, coach en santé, responsable d'équipe de santé, etc. Les infirmiers, en parfaite collaboration interprofessionnelle, sont un maillon fondamental pour mettre en œuvre la promotion du bien-être, les soins de santé primaires et la prévention des maladies, en proposant des soins centrés sur les besoins et désirs des personnes. Des changements à l'échelle du système sont nécessaires pour saisir toute la valeur économique des infirmiers et tenir compte de l'ensemble croissant de données probantes qui lient la pratique infirmière à l'amélioration de la sécurité et de la qualité des soins. Les compétences infirmières comme la gestion et la coordination de soins, l'éducation des patients, l'intervention en santé publique et les soins de transition vont se développer pour répondre aux besoins de santé, dans une plus grande variété de milieux. De nouvelles compétences vont également se développer pour coordonner des soins de plus en plus complexes et permettre aux infirmiers de réaliser leur plein potentiel en tant que fournisseurs de soins primaires et d'apporter des changements systémiques, éclairés par les résultats de la recherche pour améliorer la sécurité et la qualité des soins. Les infirmiers devraient passer d'un niveau d'études à l'autre, dans un continuum fluide entre le niveau bachelier infirmier responsable de soins généraux jusqu'au niveau doctorat.

Les infirmiers titulaires d'un diplôme de master en sciences infirmières pourront développer des compétences spécifiques pour rejoindre les fonctions enseignantes dans les programmes de formation initiale et continue d'infirmiers, faire progresser la science infirmière et contribuer au développement de connaissances sur la façon dont les infirmiers peuvent fournir des soins sécuritaires et de qualité aux patients.

¹ GROUPE DE TRAVAIL Technique – MASTER EN SCIENCES INFIRMIÈRES – 6 octobre 2020 – Document Comm

4. Programme

4.1 Détails approche programme : Master 1

Code	Dénomination	ECTS	H	Enseignants
Quadrimestre 1				
UE1-1	Science infirmière : fondements théoriques et épistémologie (GEST-L-5232)	5	36h	Dan Lecocq
UE1-2	Législation professionnelle, sanitaire et sociale	5	42h	Fabien De Neef Miguel Lardennois
UE1-3	Déontologie et Éthique	5	40h	Dominique Bellis
	AA1-3-1 : partie 1		20h	Hugues Dusausoit
	AA1-3-2 : partie 2		20h	Dominique Bellis
UE 1-4	Sémiologie – examen clinique approfondi (MEDI-G3310)	10	64h	Meert Anne-Pascale Goffard Jean-Christophe Bondue Antoine Vandergheynst Frédéric
UE 1-5	Introduction à la recherche scientifique en santé publique (WESP1011)	2	30h	William D’Hoore
	Sous-total M1Q1	27	212h	

Quadrimestre 2					
UE2-1	Activités d'intégration professionnelle		14	174h	Pascaline Herpelinck
	AA 2-1-1	Stage (y compris séminaires, séminaires mémoire, colloques, simulation en santé...)	12	164h	Véronique Baudewyns Pascaline Herpelinck Florence Orlandi Sophie Verschuren Jérôme Tack (4h) Katty Van Renterghem (8h) Véronique Baudewyns (4h)
	AA 2-1-2	Travaux pratiques : méthodes quantitatives en science infirmière	2	10h	Hélène Giarra
UE2-2	Science infirmière appliquée au domaine clinique		5	36h	Véronique Baudewyns
UE2-3	Introduction aux méthodes qualitatives en santé publique (WFSP2106)		4	35h	Isabelle Aujoulat
	Sous-total M1Q2		23	245h	
Quadrimestre 1 et 2					
UE1/2-1	Pratiques collaboratives et communication		5	32h	Dominique Salomez (14h) Martine Laloux (18h)
UE1/2-2	Leadership et démarche qualité		5	38h	Karin Franck (16h) Wivine Schellekens (16h) Yves Maule (6h)
	Sous-Total M1Q1-Q2		10	70	
M1	Total		60	527	

4.2. Détails approche programme : Master 2

Quadrimestre 1				
UE3-1	Science infirmière appliquée au domaine de la recherche (GEST-L5230)	5	48h	Dan Lecocq
UE3-2	La démarche Evidence-based-Nursing (WFSP2231)	4	33h	Thérèse Van Durme Nataly Filion Alavez Irusta Lucia Piron Cécile
UE3-3	Concepts de promotion à la santé	2	30h	Nouria Zouaoui Thierry Barrea Anne-Catherine Dubois Nicolas Oberweis
UE3-4	Éducation pour la santé et éducation thérapeutique	4	50h	Nouria Zouaoui Thierry Barrea Anne-Catherine Dubois Nicolas Oberweis
Sous-total M2Q1		5	161h	

Quadrimestre 2						
UE4-1	Stage (y compris séminaires, simulation, ...)			10	180h	Véronique Baudewyns Pascaline Herpelinck Florence Orlandi Sophie Verschuren
UE4-2	Projet d'éducation thérapeutique			4	40h	Nouria Zouaoui Thierry Barrea Anne-Catherine Dubois Nicolas Oberweis
UE4-3	Gestion de projet			5	42H	Katty Van Renterghem Valérie Dujeu Emmanuelle Born
Sous-total M2Q2				19	270h	
Quadrimestre 1 et 2						
UE3/4-1	Mémoire (y compris séminaire mémoire)			16		Véronique Baudewyns (18h) Jérôme Tack (18h) Katty Van Renterghem (18h) Barbara Schmit
UE3/4-2	Domaine clinique spécialisé : cours au choix			10		Barbara Schmit
	AA3/4-2-1	Oncologie (WMDS2223)	Q1	2	24h	Jean-Pascal Machiels
	AA3/4-2-2	Algologie – maladies chroniques (WMDS2237)	Q1	2	15h	Anne Berquin
	AA3/4-2-3	Endocrinologie – partie 1(WMDS1315)	Q1	10	30h	Sonia Brichard
	AA3/4-2-4	Endocrinologie (WMDS2123)	Q1		48h	Orsalia Alexopoulou
	AA3/4-2-5	Démarche clinique pédiatrique (sémiologie) WMDS2150	Q1	4	36h	Philippe Lysy et Isabelle Scheers
	AA3/4-2-6	Nutrition clinique (SBIM2136)	Q1	4	30h	Patrice Cani
	AA3/4-2-7	Psychosomatique (WMPSYC2144)	Q2	2	15h	Jacques Denis
	AA3/4-2-8	Viellissement et médecine gériatrique (WMDS2238)	Q2	4	36h	Didier Schoevaerdts
	AA3/4-2-9	Soins palliatifs (WMDS2239)	Q2	2	15h	Laurent Knoops

	AA3/4-2-10	Médecine aigüe et principes d'anesthésiologie (WMDS2255)	Q2	4	36h	Xaxier Wittebole
	AA3/4-2-11	Médecine générale (WMDS2257)	Q2	2	24h	Dominique Lamy
	AA3/4-2-12	Hématologie (WMDS2221)	Q2	4	50h	Nadine Straetmans
	AA3/4-2-13	Maladies neurologiques (WMDS2100)	Q2	6	60h	Ivanoiu Adrian
	AA3/4-2-14	Séminaire de transplantation d'organes (WCHG2250)	Q2	2	15h	Alain Poncelet
	AA3/4-2-15	Secteur psychiatrie (WMDS2155)	Q2	4	48h	Philippe de Timary
	AA3/4-2-16	Compléments de pathologie tropicale (WMED2181)	Q2	2	15h	Jean-Cyr Yombi
	AA3/4-2-17	Statistiques en sciences de la santé (WFSP2104)	Q2	4	51h	William D'hoore
	AA3/4-2-18	Séminaire de méthodes qualitatives en santé publique (WFSP2204)	Q2	4	35h	Isabelle Aujoulat
	AA3/4-2-19	Psychiatrie du jeune adulte et de l'adolescent		2	15h	
	Sous-total M2Q2			26		
M2	Total			60		